

# La Quinta Dimensión in the Context of Special Education, Uruguay

Mag. Andrea Viera  
Mag. Beatriz Falero  
Mag. Karen Moreira  
Mag. Mónica Da Silva

UC Links - Annual Conference  
April 26-27, 2013  
UC Berkeley - USA

# Presentation





Uruguay is the second smallest country in South America

Is located between Brazil and Argentina, on the Atlantic coast



**The outcome of the last census established a population a little over three million.**

**More than half of them live in Montevideo, the capital city.**

# Organization of the Uruguayan Educational System.

## Structure of Elementary & Middle Education System

LEVEL	AGE	GRADE	CHARACTER
Kindergarten	4-5 years		<b>Mandatory learning</b>
Elementary School	6-11 years	1st to 6th.	
Junior High School	12-14 years	1st. to 3rd.(7-9)	
High School	15-17 year	4th. to 6th. (10-12)	Non-mandatory learning

# Why work with this population?

Diferences between populations with and without disabilities as the instruction level rises

# Organization of the Special Education

- Special Schools
- Special classrooms
- Itinerating teacher (Mobile teacher)

## What do we understand by disability?

**Heterogeneous and broad category that may suppose different deficiencies and different degrees of severity as to their limitations.**

**People with disabilities require different supports from society to participate in terms of equality in the economic, social and cultural development of the community.**

**[International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): 2001 <http://www.who.int/classifications/icf/en/>]**



## What do we understand by disability?

Regarding the education of children with defects, Vygotsky (1997) says:

"... the history of the **cultural development** of the normal and abnormal child is a unique process because of its nature and different in its unfolding" .

“...the social consequences of the defect highlight, alimentan y consolidan el propio defecto. En este problema no existe aspecto alguno donde lo biológico pueda ser separado de lo social” (Vygotski, 1997, 93).

# Assumptions associated with their use / non-use of Information and Communication Technologies (ICT) in Special Education.

(Rosas y Escobar, s.d, King, 1999, Castellanos, ).



**Personalizing the rhythms and learning conditions**

Acquisition of specific skills for the use of other computer tools

**Promotes a feeling of self-assurance**

Lets focus on the task and address resolution as a game or a challenge

**It impacts improving the pace of work in the classroom**



Methodological inadequacies

Lack of time

**Need of teacher training**

Low levels of support to the teachers.

**Teachers thoughts regarding ICT**

## Why the 5D in Special Education?

It promotes the active participation of children in their learning

**It allows to establish a collaborative relationship between the actors (school students, university students and teachers)**

The design of the activity must be oriented towards a meaningful learning

The roles are horizontal and flexible considering that both depend of the activities and particular objectives of each phase of work.

# Nuestro proyecto

## Objetivo general:

1. Contribuir a la construcción de modelos de intervención y evaluación educativa en el campo de la Educación Especial en Uruguay basados en TIC.

## Objetivos específicos:

1. Diseñar e implementar el modelo Quinta Dimensión en dos escuelas especiales (una especializada en el trabajo con discapacidad intelectual y la otra especializada en discapacidad motriz).
2. Describir los procesos interactivos a través del uso de nuevas tecnologías en tareas de aprendizaje colaborativo en estas escuelas especiales.
3. Comparar los resultados de las pruebas aplicadas a los niños/as pre y post implementación del modelo de aprendizaje colaborativo.

## **Criterios de selección de centros educativos**

Los centros seleccionados forman parte de un programa de intervención que desarrolla la Universidad de la República desde el año 2009.

Interesa contrastar resultados en dos situaciones particulares y diferentes de discapacidad: motriz y discapacidad.

## Estrategia metodológica

La estrategia metodológica seleccionada es cualitativa e incluye tres fases:

- a. Exploración y ajuste del Modelo 5D
  - Entrevistas semi-estructuradas
  - Aplicación de pruebas adaptadas
- b. Intervención
- c. Evaluación y análisis

Las tareas/actividades se realizarán con las XO (laptops) del **Plan CEIBAL**



El modelo tendrá soporte en una plataforma virtual (Moodle).

Se trabajará en la accesibilidad de esta plataforma y diseño de las actividades del Modelo de acuerdo con las características del alumnado.

The screenshot displays the Moodle course page for 'Cyber-Oni'. At the top, there is a header with a tree image and the course title 'Cyber-Oni'. Below this, a breadcrumb trail shows 'Usted está aquí' followed by 'Cyber-Oni' and a link to 'Volver a mi rol principal'. A sidebar on the left contains navigation menus for 'Personas', 'Períodos', 'Administración', 'Certificaciones', and 'Perú'. The main content area is titled 'Espacio de Cyber-Oni' and features several activity icons: 'Escuchar la historia' (with a lightbulb icon), 'Leer la historia' (with a book icon), 'Comunicate con Cyber-Oni' (with a question mark icon), 'Chat' (with a speech bubble icon), and 'Baúl de Pistas' (with a treasure chest icon). Below these is a 'Laberinto Centro de Barrio Pinar Norte' section, which is a maze with various images and arrows indicating a path. At the bottom of the page, there are logos for 'Página principal', 'Barrio Pinar Norte', and 'UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA'.



## Participantes

- Alumnos de las **Primarias 2** de las escuelas especiales seleccionadas.
  - Los alumnos de estas clases tienen **entre 8 y 10 años** de edad.
- **Maestros** de las Primarias seleccionadas.
- **Familiares** de los alumnos de las Primarias seleccionadas.

# Cronograma

		Marzo-Abril	Mayo-Junio	Julio-Noviembre	Diciembre-Febrero	Marzo-Agosto
Fase 1	Exploración y adaptación de 5D	Sensibilización sobre uso de tecnologías.	Realización de entrevistas semi – estructuradas.			
		Presentación de 5D	Aplicación de pre-test evaluación cognitiva			
Fase 2	Intervención			Diseño e implementación de 5D.		
Fase 3	Evaluación y cierre			Evaluación a través de pautas de observación	Aplicación de post-test	Sistematización y análisis. matización
					Comienzo del análisis de datos. Comienzo del análisis de datos.	Devolución a los actores escolares actores escolares